

Конспект логопедического занятия в старшей группе «Лето»

Цель: обогатить и закрепить имеющиеся представления детей о лете и летних явлениях природы.

Задачи:

1. обогащать и уточнять знания детей о лете и летних явлениях природы;
2. учить согласовывать прилагательные с существительными;
3. развивать умение подбирать слова-признаки к заданным словам;
4. составлять предложения из слов;
5. учить цепному пересказу текста по опорным картинкам;
6. совершенствовать навык звукового анализа и синтеза,
7. воспитывать любовь к природе.

Оборудование: для доски жёлтые кружочки с буквами слова *лето*, картинки с изображением признаков лета, картина с насекомыми «На поляне», карточки для игры «Четвёртый лишний», тарелочки с кружочками для звуковой схемы по количеству детей, педагогу – цветные магниты для звукового анализа, цветы-ромашки разборные для 2 команд, на лепестках которых картинки на звук а и на звук у, мяч, картинки для составления рассказа по теме «Лето».

Ход занятия

– Ребята, сегодня мы наше занятие посвятим одному из времён года, а какому именно вы узнаете, если отгадаете загадку.

Солнце печёт,

Липа цветёт,

Рожь поспевает.

Когда это бывает? (летом)

Сверху на доске переворачиваются жёлтые круги со словом *лето*.

1. – Верно. А после чего наступает лето? (после весны)
– А какие признаки лета вы знаете? (летом становится жарко, идут тёплые дожди, иногда бывают грозы, можно увидеть радугу, летние дни самые длинные, а ночи короткое, на лугах цветут цветы, поспевают ягоды, порхают бабочки, летают стрекозы, у птиц появляются птенцы, люди едут отдыхать на море) *При каждом ответе показывается соответствующая картинка*
- Ну, а теперь настало время игр

Игра с мячом «Семейка слов»: скажи со словом *летний*. Например,

День – *летний день*,

погода

ночь

солнце

гроза

дождь

цветы

одежда

отпуск

каникулы

закат

Игра «Поймай слово»: хлопни в ладоши, если слово имеет отношение к лету
Ромашки, снегопад, мороз, жара, листопад, лыжи, сапоги, босоножки, купальник, пальто, шапка, панама, самокат, метель, санки, велосипед.

Игра «Подбери признаки»

Лето, оно какое? (разноцветное, долгожданное, жаркое, солнечное, весёлое)
Какое летом бывает небо? (голубое, светлое, чистое, высокое)
Какой летом бывает солнце? (ярким, лучистым, жарким, палящим)
Какая летом бывает трава? (зелёная, сочная)
Какие летом бывают ягоды? (спелые, сладкие, сочные)

- А ещё летом много насекомых. Каких насекомых вы видите? (бабочку, жука, божью коровку, муравей, пчелу)
- Давайте посмотрим, где они остановились на минуточку отдохнуть от своих дел и правильно назовём их местонахождение. (по картине «На поляне»)
- Что делает божья коровка? (божья коровка сидит на жёлтом одуванчике)
- Где находится пчела? (пчела сидит под голубым колокольчиком)
- Что сделал жук? (жук залез на травинку и ползёт по ней)
- А где муравей? (муравей сидит на камушке)
- Что делает бабочка? (бабочка порхает над цветком)

Физминутка

Жу-жу-жу, - жуужжит пчела: Я лечу издалека (махать руками как крылышками)

Зу-зу-зу, - комар пицтит, укусить скорей спешит (ритмично выбрасывать указательные пальцы вперёд)

Уф-уф-уф, - как паровоз, имель пыхтит, пыльцу привёз (ритмично притопывают ногами)

Жук гудит: «Гу-жу, гу-жу, я любого разбужу» (ритмично хлопают в ладоши)

Игра «Четвёртый лишний»

Пчела, ласточка, муравей, комар.

Ромашка, земляника, колокольчик, василёк.

Клевер, малина, крыжовник, смородина.

Шапка, сапоги, шорты, куртка.

Дуб, рябина, василёк, клён.

Подорожник, шиповник, незабудки, лягушки.

Жара, лёд, дождь, пыль.

- Посмотрите, какие красивые цветы у нас в саду выросли летом. Но подул ветерок и сдул с них лепестки. Однако эти цветы не простые, а звуковые. Первому столу нужно собрать цветок, на лепестках которого картинки со звуком а, а второму столу – там, где картинки со звуком у. (подгрупповая работа под музыку)

Автобус, аист, апельсин, арбуз, ананас.

Улитка, утюг, удочки, утка, утёнок.

- Ребята, сейчас я прочитаю вам слова. Когда-то они были предложением, но жук-мешалкин перемешал их. И теперь нужна ваша помощь в том, чтобы их собрать снова в предложения. Собранные предложения запоминайте, мы потом ещё раз попробуем повторить полученный рассказ по цепочке.

Игра «Собери предложение»

(при составлении каждого предложения на доску вывешивается соответствующая картинка)

Лето, жаркий, наступить.
Солнышко, на, ярко, светить, небо.
На, цветы, лугах, красивые, распускаться.
И, порхать, бабочки, стрекозы.
Гроза, радуга, после, небо, на, появляться.

Дети по опорным картинкам пересказывают рассказ. (цепной пересказ)

Физминутка

- А сейчас предлагаю поиграть и порезвиться.

1, 2, 3, 4, 5.

Будем летом мы играть.

Будем плавать и качаться,

Будем прыгать и кататься.

Будем бегать, загорать

И грибочки собирать.

2. – О каком времени года мы сегодня с вами говорили?

- Сейчас мы вместе выложим каждый перед собой схему этого слова.

- Назовите первый звук в слове *лето*?

- Он согласный или гласный? Каким цветом обозначается?

- Возьмите кружочек зелёного цвета и положите перед собой.

То же с др. звуками.

- Сколько гласных в слове *лето*? (2) Значит, и слогов тоже будет два? Приготовили ладошки, хлопаем слоги: *ле-то*. Первый слог *ле*, второй слог *то*: *ле-то*.

- А теперь узнаем, какой из них ударный: соревнование гласных «Кто сильнее?»

- Я желаю вам и вашим родителям самого хорошего летнего настроения и чтобы ваши планы на лето обязательно сбылись. А это вам маленький летний приветик. (Детям раздаются конфеты) До новых встреч!

Лексическая тема: «ЛЕТО»

Летом в лесу много ягод.

Летом звенит капель.

Летом после дождя на небе можно увидеть радугу.

Летом животные готовятся к зиме.

Январь — первый летний месяц.

Летом у школьников каникулы.

Игра «Отгадай загадки, нарисуй отгадки»

Цели: развивать слуховое внимание, мышление, чувство ритмы; совершенствовать мелкую моторику, творческое воображение.

Ход игры. Воспитатель загадывает детям загадки, дети отгадывают их и рисуют отгадки, так, чтобы получилась картина.

Например:

— Ребята, сейчас мы с вами будем рисовать картину. Отга дайте, какое время года будет на ней изображено?

Слышно пенье комаров,

Время ягод и грибов,

Озеро теплом согрето,

Всех зовет купаться... (лето).

—Правильно на картине будет изображено лето.

А теперь слушайте загадки и рисуйте отгадки.

Жаркий шар на небе светит,

Этот шар любой заметит.

Утром смотрит к нам в оконце,

Радостно сияя, ... (солнце).

Е. Савельева

Они легкие, как вата,

По небу плывут куда-то.

Держат путь издалека
Каравеллы — ... (облака).

Мчится по холмам змея,
Влагу деревцам неся.
Омывая берега,
По полям течет... (река).
Е. Савельев
Е. Савельева

Он поплачет над садами —
Сад наполнится плодами.
Даже пыльный подорожник
Рад умыться в летний... (дождик).
Е. Савельева

Поле летом покраснело.
Яркий, как победный флаг,
Нам головкой машет смело
Бархатистый красный... (мак).
Н. Иванова

Игра «Какое слово не подходит?»

Цели: развивать речевой слух, слуховую память, грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова).

ХОД игры. Воспитатель предлагает детям прослушать ряд слов и повторить его по памяти. После этого дети должны назвать лишнее слово и объяснить почему.

Например:

Лето, летний, лететь. Трава, травяной, трамвай, травушка.

Дождь, дождливый, ждать, дождить. Затем детям предлагается самим подобрать однокоренные слова к заданным.

Игра «Исправь ошибки»

Цели: развивать слуховое внимание, грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными).

ХОД игры. Воспитатель предлагает детям внимательно прослушать «словосочетания» и исправить в них ошибки.

Например:

(голубая) колокольчик — голубой колокольчик

(душистый) земляника — ...

(тёплый) солнышко — ...

(летнее) дождик — ...

Игра «Составь предложение из слов»

Цели: развивать слуховое внимание; формировать грамматический строй речи, учить из данных слов строить

предложение; совершенствовать навык анализа речевого потока (предложений на слова).

Ход игры. Воспитатель предлагает детям прослушать ряд слов и составить из них предложения.

Например:

Ярко, лето, светить, солнце. — Летом ярко светит солнце.

Мы, земляника, найти, душистая, поляна, на. — На поляне мы нашли душистую землянику.

Игра «Подбери рифму»

Цели: развивать слуховое внимание, чувство рифмы.

Ход игры.

Воспитатель называет слово, дети подбирают рифмующиеся с ним слова.

Например:

одуванчик — диванчик — стаканчик...

кочка — бочка — строчка...

Игра «Поймай и раздели»

Цели: совершенствовать навык слогового анализа слов, закреплять в словаре детей слова — названия полевых цветов.

Ход игры. Дети встают круг. Воспитатель бросает мяч одному из детей, произнося слово. Ребёнок ловит мяч и, бросая

его воспитателю, произносит это же слово по слогам и называет количество слогов в нём.

Например:

Сол-ныш-ко — три, тра-ва — два, ра-ду-га — три, реч-ка — два, дож-дик — два...

Игра «Поймай звук»

Цели: развивать фонематическое восприятие.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям «поймать звук», дети должны хлопнуть в ладоши, если этот звук в слове есть, и

определить, где он находится (в начале, в середине или в конце слова).

Например:

Звук [г]: радуга, грибы, река, август, лето, ягоды, погода, насекомые;

Звук [а]: комар, жара, жук, август, грибы, река.

Игра «Весёлые звуки»

Цели: совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза.

Ход игры. Воспитатель выставляет перед детьми картинки: мак, гром, радуга. Дети должны составить из

цветных кружков звуковые схемы этих слов.

Игра «Найди все слова в цепочке»

Цели: развивать зрительное внимание, совершенствовать навыки чтения и звукового анализа слов, профилактика дисграфии.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям найти слова в цепочке и раскрасить буквы в соответствии со звуковым

анализом слова: гласный звук — красный кружок, мягкий согласный — зелёный, твёрдый согласный — синий.

Игра «Нарисуй-ка»

Цели: актуализировать словарный запас по теме, развивать связную речь, учить планированию рассказа — описания по

картинке.

Ход игры. Детям предлагается нарисовать летнюю картину. Воспитатель просит кого-либо из детей составить

рассказ по своей картине. Дети вместе с воспитателем обговаривают детали рисунка: о чём надо рассказать сначала, о чём — потом.

Затем составляется рассказ. На индивидуальных занятиях можно составлять рассказы с остальными детьми.

Игра «Объясни пословицу»

Цели: актуализировать словарный запас по теме, развивать связную речь.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям послушать и объяснить пословицы и поговорки.

Что летом родится, зимой пригодится.

Клади по ягодке, наберёшь кузовок.

Одна пчела много мёду не наносит.

Готовь летом сани, зимой — телегу.

Стихотворение для чтения и заучивания наизусть

«ОТЧЕГО ТАК МНОГО СВЕТА?»

Отчего так много света?

Отчего вдруг так тепло?

Оттого, что это — лето

На всё лето к нам пришло.

Оттого и каждый день

Всё длиннее, что ни день,

Ну а ночи,

Ночь от ночи,

Всё короче и короче...

И. Мазнин

Тексты для пересказа

КАК ВАСЯ ЛОВИЛ РЫБУ

Мама пошла на речку полоскать бельё. Вася за ней побежал, кричит:

— Мама, я с тобой пойду!

Пришли они на речку. Мама полощет бельё, а Вася отошёл подальше, смотрит, как в реке маленькие рыбки плавают.

Захотелось Вале поймать рыбку. Присел он на корточки, за рыбкой потянулся, да не удержался и в воду шлёпнулся.

Барахтается, кричит:

— Рыбку поймал! Рыбку поймал!

Подхватила его мама, вытащила из воды, на песок посадила, спрашивает:

— Где же твоя рыбка?

Разжал Вася кулак, а там нет ничего!

Смеётся мама:

— Вот так рыболов! Разве рыбу руками ловят?!

Н. Калинина

Вопросы:

Зачем мама пошла на речку?

Кто пошёл на речку с мамой?

Почему Вася потянулся к воде?

Удалось ли Васе поймать рыбку?

Что сказала мама?

* * *

В начале лета в лесу появились новые цветы. Мы очень любим простые лесные цветы. Мы часто ходим в лес на знакомую полянку, заросшую земляникой. Там я делаю из бересты небольшой кузовок, а Саша сам собирает спелые ягоды и дома всех угощает душистой земляникой.

После тёплых дождей в лесу пошли грибы. Смолою пахнут высокие сосны, недвижно дремлют зелёные ели. Шелестят кудрявые листья берёзы. Краснеет на солнце рябина.

С корзинками в руках долго мы бродим по лесу. Ищем и собираем грибы.

И.

Соколов-Микитов

Вопросы:

Что появилось в лесу в начале лета?

О чём рассказывают ребята?

Куда они ходят за земляникой?

Как они её собирают?

Что появляется в лесу после тёплых дождей?

О каких деревьях говорится в рассказе?

Лексическая тема: Лето.

Цель: Уточнение и закрепление представлений о лете и его приметах, расширение и активизация словаря по теме, развитие связной речи.

Задачи:

Развивающая речевая среда:

- продолжать расширять представления детей о многообразии окружающего мира;
- продолжать развивать речь как средство общения;
- закрепить названия летних месяцев, листьев деревьев;
- развивать связную речь и координацию речи с движением;
- закреплять умение строить диалог, развивать общие речевые навыки;
- формировать навыки составления короткого описательного рассказа по серии сюжетных картинок.

Формирование словаря:

- обогащать речь существительными, прилагательными, наречиями, помогать детям употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом.

Грамматический строй речи

- продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях;
- упражнять в употреблении простых, сложносочиненных предложений.
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую форму речи;
- учить по плану рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;

Воспитательные задачи (Слайд 5)

- воспитание активности, инициативности, самостоятельности, интереса к занятию;

формировать навыки коллективной работы, сотрудничества,

- солнечно, ясное небо, жара, солнцепек, кленовый, дубовый, березовый, липовый, осиновый, рябиновый, июнь, июль, август, звонче, теплее, зеленее, усидчивости, доброжелательности;
- прививать эмоционально – эстетическое восприятие детьми родной природы в поэтическом слове, музыке и изобразительной деятельности;
- воспитывать умения действовать в соответствии с инструкцией.

Ценность: воспитание любви к родной природе.

Активизация словаря: лето, долгожданное, яркое, разноцветное, душистая, загар, купание, пляж, каникулы.

Методические приемы:

Словесные - беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные - демонстрация картинок, презентации.

Игровые – дыхательная гимнастика «Ветерок», физкультминутка «Угадайте, где мы были?» - координация речи с движением, дидактическая игра «С чьей ветки детки?».

Практические – коллективное составление предложений к сюжетным картинкам, описательный рассказ одним ребенком.

Оборудование: ноутбук, проектор, корзина, магнитная доска, мольберт.

Демонстрационный материал: презентация на тему «Лето», серия сюжетных картинок.

Раздаточный материал: листья дуба, клена, осины, березы, рябины, каштана, размером с детскую ладонь, вырезанные из картона на ниточках. **Предварительная работа:** разучивание упражнения «Угадайте, где мы были?», слушание и обсуждение пьесы А. Вивальди «Лето», рассматривание и обсуждение картины И. Левитана «Березовая роща», чтение рассказа К Ушинского «В лесу летом».

Организация занятия: на ковре, за столами.

Структура занятия: (Слайд 2)

1. Орг. момент. Отгадывание загадки.
2. Объявление темы занятия, дидактическая игра «Слово на ладошке».
3. Беседа об осени. Физкультминутка «Отгадайте, где мы были?»
4. Дидактическая игра «С чьей ветки детки?»
5. Дыхательная гимнастика «Ветерок».
6. Просмотр презентации. Составление описательного рассказа «Лето».
7. Анализ слова «Лето».
8. Итог занятия.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**

Л: - Здравствуйте, дети. Я очень рада вас видеть. Сейчас я прочитаю вам загадку, а вы отгадайте тему нашего занятия:

Всех жарким солнцем одарило,
В цветной наряд луга укрыло,
Гулять, купаться позвало,
Цветов и ягод принесло.

Л: - О каком времени года говорится в стихотворении?

Д: - О лете.

Л: - Почему вы так подумали?

Л: Назовите летние месяцы.

Д: Июнь, июль, август.

Л: Верно. А что же такое «лето»?

Д: Это время года.

Л: Правильно, а как можно назвать по-другому.

Д: Это пора, состояние природы, это время после весны.

Л: Вот видите, как по-разному вы назвали лето. Это удивительное, веселое время года. О лете можно сказать много красивых слов, ведь оно бывает разным. А какие слова вы знаете о лете? Бросьте мне на ладошку.

2. Игра: «Слово на ладошке».

Л: - Лето, какое?

Д: - Разноцветное, долгожданное, жаркое, теплое, солнечное, радостное, веселое.

Л: - Как много мы сказали красивых слов о лете. А какие же приметы у лета?

- Что вы можете сказать про солнце? (высоко в небе, яркое, жгучее, лучистое).

- А какое небо летом? (голубое, чистое, светлое, безоблачное).

- Деревья какие? (зеленые, пышные). Трава летом какая? (высокая, душистая, мягкая).

- Вода летом какая? (теплая, приятная, освежающая).

- Дети летом какие? (веселые, шумные, забавные, радостные).

3. Физкультминутка «Угадайте, где мы были?».

Набежала тучка,

Бег по кругу на носках

Прокатился гром

Три прыжка

Хлынул дождик теплый

Бег по кругу

Звонким серебром

Прыжки на носочках

Прозвенел над нами

Бег по кругу

И пропал вдали

Прыжки на носочках

Дома не сидится,

Маршируют

Мы гулять пошли

Взять сачок не позабыли

Угадайте, где мы были?

Были мы за речкою, на том берегу

На большом душистом

Заливном лугу

Бабочек ловили

И венки плели

На душистом сене

Отдыхать легли

Маршируют, воображаемый
сачок на плече

Останавливаются,жимают
плечами, разводят руками

Меняют направление движения

Ложатся на спину,
расслабляются

4. Дидактическая игра «С чьей ветки детки?».

Л: Ребята, лето оставило нам корзинку, а в ней листочки. Посмотрите, какие они красивые, резные. Каждый из вас выберет по одному листочку и скажет, с какого он дерева.

(Ребенок: — Это лист клена. Кленовый лист).

3. Упражнение «Ветерок»

Л: - Встаньте прямо, возьмите листочек за ниточку, поднесите его к губам, немного отодвиньте его от лица. Сейчас у нас ветерок совсем не дует. Листочки не шевелятся.

А сейчас сделайте вдох, вытяните губы трубочкой, подуйте на листочек слабой струей воздуха. Ветерок немножко разгулялся. А сейчас ветер подул сильно-сильно.

Л.: — Молодцы. Садитесь на места.

6. Составление детьми рассказа "Лето" с использованием опорной схемы (слайд 6-13)

- Лето
- Солнце
- Небо
- Трава, деревья
- Птицы
- Дети
- Цветы
- Насекомые

Наступило.....(долгожданное лето). Солнце....(светит ярко). Небо....(голубое с белыми облаками). Листья на деревьях....(зеленые), трава....(душистая). Птицы.....(весело щебечут). Ребята.....(купаются в речке). На лугу ... (много цветов). Весело ... (кружатся бабочки).

7. **Анализ слова «Лето».**

Л: - Ребята, о каком времени года мы с вами сегодня говорили? (о лете).

- Сколько гласных в слове лето? (*два*)
- Сколько согласных? (*два*)
- Назовите количество слогов (*два*)
- Какое правило вы знаете о соответствии количества гласных и слогов?
(*Сколько гласных в слове, столько и слогов*)

8. **Итог занятия.** На ваших столах лежат листы и цветные карандаши, предлагаю вам нарисовать лето!

Включается запись летних шумов: леса, воды, птиц и т.